Муниципальное общеобразовательное учреждение

Яхромская средняя общеобразовательная школа №1

**Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.**

**конспект урока по русскому языку**

**Составитель: Большакова Жанна Викторовна,**

**учитель начальных классов высшей категории**

г. Яхрома

2015 год

**Комментарий к уроку:** Результатом работы учителя и учеников должны быть хорошие знания. Для повышения результативности (эффективности) урока мною была взята следующая структура:

I Адаптационный этап

Цель: 1.Адаптировать учащихся к деятельности на уроке.

2.Выявить предварительные знания учащихся и определить их границы.

II Основной этап

Цель: 1. Формирование знаний, отношений.

1. Разрешение эмоционального затруднения – находить ответ на проблемный вопрос

III Творческий этап

Цель: Повышение уровня формируемых знаний на основе применения творческих заданий.

IV Этап подведения итога урока

V Домашнее задание:

Задания адаптационного этапа направлены на проверку теоретических и практических знаний обучающихся. Класс работает в стационарных парах. На уроке каждый ученик проговаривает соседу по парте ответы на вопросы, обсуждают пути выполнения заданий и правильность выполнения, это дает возможность каждому ученику говорить на уроке в общей сложности до 10 минут. Общение – это главная составляющая любой методики. Это один из способов повышения эффективности урока. Многократное повторение основного материала – один из приемов работы со слабыми учениками. Дети работают на уроке каждый в своём темпе. Адаптационный этап заканчиваю заданиями, которые подводят учащихся к формулированию темы урока.

Этап изучения нового материала начинается с целеполагания. В результате беседы по теме формируется проблема, которую дети решают самостоятельно с помощью выполнения упражнения учебника.

После самостоятельного изучения нового материала, идёт закрепление по теме, включающее в себя и материал по ранее изученным темам. Завершает работу обязательный самоконтроль и взаимопроверка с обсуждением результатов, исправлением ошибок.

Рефлексия проводится с применением ИКТ технологий, дети выполняют интерактивное задание, работа идёт в парах, где ребята помогают друг другу в усвоении и закреплении нового материала

После этого вновь идет закрепление только что изученного материала, начинается творческий этап, на котором дети выполняют разноуровневую самостоятельную работу по письменному закреплению полученных знаний. Заканчивается самостоятельная работа взаимопроверкой.

Таким образом, на уроке ученики овладевают знаниями через самостоятельную работу с текстом учебника, слушание учителя и ученика, проговаривание главного, фиксацию материала в тетради, самоконтроль или взаимоконтроль.

Главным достижением урока считаю занятость всех учащихся в течение всего урока. Каждому ученику предоставляется возможность работать в меру своих возможностей и способностей, в своем темпе. При этом каждому ученику обеспечена необходимая помощь со стороны учителя.

**Тема:** Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания;

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

**Содержательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Задачи:**

1. Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности.
2. Актуализация знаний через пробное учебное действие.
3. Открытие нового через учебное действие.
4. Осознание причины затруднений и определение «западающего звена» в цепочке действий.
5. Поиск путей решения проблемы и выбор способов их реализации.

**6.**Усвоение учащимися нового знания через способы действия.

**7.**Закрепление пробного учебного действия по новой теме.

**8.**Самооценка результатов своей деятельности на уроке и соотнесение самооценки с оценкой учителя и одноклассников.

**Оборудование:** ПК учителя, нетбуки учащихся, документ-камера, проектор, экран.

**Дополнительные материалы:** интерактивный тренажёр «Удвоенные согласные»

**УМК** Школа России

**Учебник** В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык Москва «Просвещение» 2014 часть 1

**План-конспект урока русского языка**

**4-в класс**

**Тема: Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.**

**Цель:** формировать умение находить и правильно писать слова с удвоенными согласными.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Совершенствуют умения проверять орфограммы корня, правильно произносить и писать слова с двойными согласными.

**Личностные:**

умение принимать роль ученика в учебном сотрудничестве с одноклассниками и учителем

**Метапредметные (УУД)**

**- регулятивные:**

принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий, развивают умения целеполагания, анализа информации

**- коммуникативные:**

|  |
| --- |
| учатся работать в группе – паре, соблюдают речевой этикет в ситуациях учебного общения, умение принимать и сохранять учебную задачу в течение урока. |
|  |

**Ход урока**

**I Адаптационный этап**

**Цель:** 1.Адаптировать учащихся к деятельности на уроке.

2.Выявить предварительные знания учащихся и определить их границы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** |
| 1. **Беседа**   - О чём говорили вчера на уроке? (о правописании гласных и согласных в корне слов)  - Какие орфограммы корня мы повторили? (безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные)  - Правила  **2.Игра «Найди «лишнее» слово»**  - Выпишите «лишние» слова, докажите.  Устная проверка слов, составляющих группы.  - Труд, ложка, ванна, легко, узкий.  - Местность, областной, честно, счастливый, аллея  - Зелёный, варенье, аппетит, садовник, зима.  **3. Взаимопроверка (работа в парах)** | Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы, оценивают ответы товарищей.  Работают самостоятельно, учатся анализировать, делать выводы.  Учатся сотрудничеству, привыкают адекватно реагировать на замечания. | Организует беседу  Организует самостоятельную работу учащихся и взаимопроверку |

**II Основной этап**

**Цель:** 1. Формирование знаний, отношений.

1. Разрешение эмоционального затруднения – находить ответ на проблемный вопрос

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Целеполагание**   - Можно ли объединить выписанные слова в группу? Дайте ей название.  - Определите тему урока. Поставьте цели на урок.   1. **Работа по теме**   **Беседа:**  - Когда пишется удвоенная согласная в слове? (произнесите слова, послушайте, как они произносятся)  Вывод: Удвоенная согласная пишется там, где согласный звук тянется долго.  - Можно ли проверить их написание с помощью проверочных слов? Что же нам поможет?  **Самостоятельная работа по учебнику**  №98 по заданиям  (Антенна, аппетит, бассейн, колледж, коллектив, программа, телеграмма, терраса, территория)  **Взаимопроверка, коллективная проверка с помощью документ – камеры**  **Работа с предложением. Письмо под диктовку.**  В субботу мы идём в бассейн, там пройдут соревнования между четвёртыми классами.  Выделите в словах изучаемую орфограмму, докажите расстановку знаков препинания  **Коллективная проверка с помощью документ – камеры**  **3. Рефлексия**  Интерактивное задание на компьютерах (работа в парах) | Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы.  Учатся ставить цели, определять тему урока.  Вступают в диалог с учителем.  Учатся слушать ответы одноклассников, анализировать их и дополнять или исправлять,  адекватно реагировать на замечания.  Работают самостоятельно, учатся анализировать, делать выводы.  Учатся сотрудничеству, привыкают адекватно реагировать на замечания.  Работают самостоятельно, учатся анализировать, делать выводы  Учатся сотрудничеству (договариваются о порядке работы в паре, внимательно выслушивают друг друга, в корректной форме выражают своё согласие или несогласие с ответом партнёра, приходят к общему решению проблемы) | Проводит беседу  Организует беседу  Нацеливает на самостоятельную работу.  Организует взаимопроверку  Нацеливает на самостоятельную работу.  Организует работу в парах на компьютерах |
| **физкультминутка** |  |  |

**III Творческий этап**

**Цель:** Повышение уровня формируемых знаний на основе применения творческих заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Повышение уровня формируемых знаний на основе применения творческих заданий**  **Разноуровневые задания**  **1 уровень**  (задание на «3»)  Прочитай текст. Выпиши из текста слова с удвоенными согласными. Запомни, как они пишутся.  В нашем классе все ребята чем-то увлекаются. Филипп собирает коллекцию марок. Алла любит отгадывать кроссворды. Вокруг неё всегда группа ребят. Кирилл - хоккеист. Инна играет в настольный теннис. Римма ходит в бассейн. А Вова увлекается булочками и творожной массой с изюмом. У него всегда отличный аппетит!  **2 уровень**  (задание на «4»)  Прочитай. Вставь вместо точек слова, подчеркни удвоенные согласные.  1.Дети нашего ……………… - это дружный …………………………… .  2. После взлёта самолёт медленно убирает ……………………….. .  3. По широкому ……………………….. мчались машины.  4. Тенистая ……………………….. привела нас к домику с …………………. .  5. Осенью вся наша семья болела ………………………… .  6 . ……………………….. стояли на перроне вокзала.  **Слова для справок**: шасси, класс, шоссе, коллектив, аллея, терраса, грипп, пассажиры  **3 уровень**  (задание на «5»)  **«**Исправь ошибки»  Зачем опять учить слова,  Ведь я учил уже вчера?!  И я уверен, что на «пять»  Смогу их, без сомненья, написать:  Аллея, касса, сонн и вана,  Перрон, шоссе, хокей, коллонна,  Гррупа, русккий, акурратно.  Ну что, друзья, тут непонятно?  **2.Рефлексия**  Продолжите предложения**.**  - На этом уроке я похвалил бы себя за …  - Сегодня я сумел … | Выполняют выбранные задания.  Объединяются в группы для проверки выполнения работы, учатся в корректной форме указывать на ошибки | Ориентирует учащихся на выполнение работ по уровням. Организует взаимопроверку |

**IV Подведение итогов урока**

- Какие цели ставили на урок?

- Чего достигли?

**V Домашнее задание:**

- Составьте и запишите тексты на заданную тему, используя опорные слова (на выбор)

***В парке***. Экскурсия, осенний парк, листья, коллекция, класс, урок русского языка, писать рассказ.

***На вокзале***. Суббота, экскурсия, вокзал, кассы, билеты, перрон, поез­да, вагоны, группа, пассажиры.

***На катке***. Воскресенье, ребята, хоккейная площадка, коньки, играть в хоккей, клюшка, шайба, вратарь.