**Урок русского языка во 2 «А» классе**

**Учитель:** Сорокина Людмила Михайловна

**УМК:** «Перспективная начальная школа»

**Автор учебника:** Н.А.Чуракова

**Тема урока:** «Образование слов-названий предметов с помощью суффиксов –их, -иц»

**Тип урока:** формирование первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.

**Цель урока:** знакомство учащихся с образованием слов-названий предметов с помощью суффиксов -их, -иц.

**Задачи урока:** формировать: - умение определять цель урока;

- умение находить пути реализации цели через выход на задания;

- умение воспроизводить знания необходимые для открытия нового знания ;

- умение планировать порядок выполнения задания,

- умение делать выводы;

- умение строить словообразовательные цепочки;

- умение работать в парах и группах;

- умение проводить небольшие исследовательские работы;

- умения проводить самооценку собственных достижений

**Оборудование:** комплект учебников УМК «Перспективная начальная школа», сигнальные карточки,

карточки-подсказки.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Характеристика деятельности учителя | Характеристика деятельности учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организацион-  ный момент.  2. Определение темы и цели и урока  3 Актуализация опорных знаний  4. Изучение нового материала  5 Физминутка  6. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения учебно-познавательных задач  Физминутка  7. Исследовательская работа  8. Итог урока.  Рефлексия.  9 Домашнее задание | Предлагает поприветствовать гостей и проверить готовность к уроку.  - Открыли содержание учебника №3. Нашли следующую тему. Открыли учебник на нужной странице. Еще раз прочитали название темы. Итак, как называется тема нашего урока?  - Это совсем неизвестная тема?  - Пообщайтесь со своим соседом по парте и определите, какой цели мы должны достигнуть на уроке?  - Давайте посмотрим, что нам поможет в достижении нашей цели. Обратите внимание на задание и условные обозначения на стр. 45 и 46.  Учитель вывешивает сигнальную карточку «ПОВТОРИМ».  - Давайте вспомним, что такое суффикс?  - А для чего нужны суффиксы?  - А зачем нам нужны новые слова? Ведь можно пользоваться начальной формой какого-то слова и его формами.  - И так, ребята, начинаем двигаться к поставленной нами цели. Учитель вывешивает сигнальную карточку «ЧИТАЕМ»  - Посмотрите на 46 упражнение. Прочитайте задание.  На доске сигнальная карточка «ОБСУЖДАЕМ»  - В парах обсудите порядок выполнения заданий  - И так, в каком порядке вы будете выполнять задания?  - А какое слова на –иха вам надо исключить?  - К кому вы можете обратиться при затруднении?  - Вспомним о правильной посадке. Сели правильно. На доске сигнальная карточка «ВЫПОЛНЯЕМ».  - Ребята, проверяем задание по цепочке.  Начинаем проверку с третьего ряда.  - Какое задание осталось не выполненным?  - Кому трудно, можно воспользоваться подсказкой №1.  (Обратите внимание на род слов)  Сигнальная карточка «ДЕЛАЕМ ВЫВОД»  - На что указывает суффикс –их?  Учитель предлагает выполнить упражнения для снятия напряжения с позвоночника и глаз.  - А теперь, ребята, поработаем над плакатом Летучей Мыши. Что мы на нем видим?  - Посмотрите на слова, от которых мы образовывали новые, в своих тетрадях. Какое у них у всех окончание?  - А в слове «портной»?  - А у каких слов такое окончание?  Сигнальная карточка «ДЕЛАЙ ВЫВОД»  - Всегда ли слова женского рода образовываются с помощью суффикса -их от слов мужского рода с нулевым окончанием?  -Переходим к заданию 47. Сигнальная карточка «ЧИТАЕМ». Читаем задание.  - Чего не хватает в образце?  Сигнальная карточка «ВЫПОЛНЯЕМ»  Начинаем выполнять со слова «моржиха» так, как мы делали раньше. Вызывает одного ученика к доске.  На доске сигнальная карточка «РАБОТАЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНО».  - Ребята, словообразовательные цепочки с остальными словами строим самостоятельно.  -Дети, возьмите карточку №2 и сделайте самопроверку выполнения задания.  Сигнальная карточка «РАБОТАЕМ В ПАРАХ»  -Следующее задание выполняем в парах. Сравните словообразовательные цепочки всех трех слов. Какой фонетический процесс вы обнаружили в одном из слов?  Учитель записывает на доске чередование звуков [к]/[ч’].  - Почему я возле звука [ч’] поставила знак мягкости?  - Ребята, какой ответ будет правильнее?  - Сейчас небольшая физминутка.  - Мы уже ближе к нашей цели, но наша работа еще не закончена. Следующее задание 48.  Сигнальная карточка «ЧИТАЕМ».  - Ребята, прочитайте задание.  Сигнальная карточка «ОБСУЖДАЕМ В ПАРАХ»  - Обсудите порядок выполнения заданий в парах.  - Ребята, в каком порядке мы будем выполнять задания?  - А какое слово мы должны исключить?  Сигнальная карточка «ВЫПОЛНЯЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНО»  - С помощью какого суффикса образованы слова, с которыми вы работали?  - От слов какого рода образованы эти слова?  - Давайте еще раз посмотрим на наше задание, почему слово «львица» исключено из списка слов для вашего выполнения? Найдите эти слова еще раз в задании.  - Сейчас мы с вами вместе проведем небольшую исследовательскую работу.  (На доске заранее записана часть словообразовательной цепочки.)  Подскажите мне, какое слово должно получиться из записанного на доске? Сложите все части слова.  - А у нас какое слово?  - А что же случилось с буквой Е?  -Эта буква действительно потерялась. Такое явление в русском языке «выпадение гласного» или «беглый гласный». А что еще вы заметили в этом слове?  - А как вы думаете, почему?  Сигнальная карточка «РАБОТАЕМ В ГРУППАХ»  Этот вопрос сложный, обсудите его в группах. Не забудьте о правилах работы в группе. Если у вас не будет получаться, воспользуйтесь подсказкой №3 (Обратите внимание на характеристику звука [л’]).  - Правильно, ребята. В слове «лев» звук [л’], и он сохраняется в слове «львица»  - И так, наш урок подходит к концу. Вернемся к вопросу, что мы хотели получить от этого урока.  - Встаньте те, для кого урок не прошел даром, и поставленной цели он достиг. А какие открытия вы сегодня сделали для себя. Расскажите.  - Ребята, осталось получить домашнее задание.  Учитель записывает на доске: ТПО стр. 25, №34.  - Открыли тетрадь для самостоятельной работы, откройте задание. У кого есть вопросы?  - Вы хорошо сегодня поработали. Урок окончен. | Учащиеся приветствуют гостей и проверяют необходимые учебные принадлежности.  Дети открывают страницу содержания, определяют необходимую страницу, открывают ее, кладут закладку и читают еще раз название темы.  Предполагаемый ответ.  - Нет, мы уже образовывали слова.  Дети работают в парах, определяют цель урока.  Предполагаемый ответ:  - Научиться образовывать новые слова с помощью суффиксов -их и -иц.  Предполагаемый ответ:  - Мы будем пользоваться обратным словарем, выполнять задания учебника, рассматривать плакаты с подсказками Летучей Мыши.  Предполагаемый ответы:  - Суффикс- часть слова, которая стоит после корня.  - Чтобы образовывать новые слова.  Дети приводят слова, которые помогают выразить чувства, говорят, что образованные вновь слова делают речь более точной и понятной.  Дети читают задания и вопросы  Дети обсуждают порядок выполнения заданий.  Предполагаемый ответ:  - Мы открываем Обратный словарь, находим слова на букву –а, затем- на  - иха. Думаем, от каких слов они образованы.  Записываем в тетрадь по образцу учебника.  - Слово «портниха».  - К соседу по парте или к учителю.    Дети корректируют свою посадку и выполняют задание письменно.    Дети по цепочке объясняют выполненное задание.  - Мы не ответили на вопрос «Чем отличаются слова в каждой паре?».  Предполагаемый ответ:  - Слова женского рода образованы от слов мужского рода.  - Суффикс –их указывает, что слово женского рода.  Дети выполняют предлагаемые учителем физические упражнения.  - Словообразовательную цепочку слова «портниха» .  - Нулевое.  - Окончание –ой.  - У слов-названий признаков предметов мужского рода.  Предполагаемы ответы:  - Не всегда слова женского рода образовываются с помощью суффикса -их от слов мужского рода с нулевым окончанием?  Задание читает один ученик.  - Окончания –а.  Один ученик работает у доски, остальные в тетради.  Дети работают самостоятельно со словами «слониха» и «паучиха».  Дети сравнивают свою запись словообразовательных цепочек с записью в карточке.  Дети обсуждают в парах. Предполагаемый ответ:  -Чередование звуков [к]/[ч’].  Предполагаемые ответы:  1) После буквы Ч следует буква И.  2) Звук [ч’] всегда мягкий.  - Звук [ч’] всегда мягкий.  Дети выполняют упражнения для снятия напряжения с рук, глаз и позвоночника.  Ребята читают задание.  Дети обсуждают в парах порядок выполнения заданий.  Одна из пар презентует свой ответ.  - Слово «львица».  Дети выполняют задание самостоятельно.  - С помощью суффикса –иц.  -От слов мужского рода.  - Это сложный случай.  Предполагаемые ответы:  -Получается слово «левица».  - Львица  Предполагаемые ответы:  1) Поменялась на Ь  2) Произошло чередование Е\Ь  3) Потерялась  -Появился Ь, которого нет в слове «лев».  Дети делают вывод.  Предполагаемый ответ:  - Мягкий знак обозначает мягкость согласного звука.  - Научиться образовывать слова-названия предметов с помощью суффиксов -их, -иц.  Дети встают. Отвечают на вопросы.  Дети открывают тетради, читают задание, если есть, задают вопросы. | **Личностные:**  уважительное отношение к мнению других, соблюдение правил на уроке, понимание необходимости здорового образа жизни  **Регулятивные:**  анализ заданий учебника, логические(постро-  ение, рассуждение,  обобщение),  целеполагание,  установление соот-  ветствия полученного результата поставленной цели.  **Познавательные:**  *общеучебные* (формулирование познавательной цели, контроль и оценивание процесса и результата деятельности,  осознанное построение сообщения в устной форме,  осуществление смыслового чтения),  *знаковосимволи-*  *ческие* (использование схемы построения словообразователь-  ной цепочки),  *информационные* (поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах: учебник, словари, таблица, анализ информации)  **Коммуникативные:**  активность во взаимодействии для  решения познавательных задач, умение задавать вопросы, строить высказывания, слушать собеседника. |