Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе

Учитель МОУ Дмитровская СОШ №3 с УИОП: Кравцова Ольга Александровна

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Лес и его обитатели |
| Тип урока | Урок первично предъявления новых знаний |
| Дидактическая задача (цель) | Формирование исходных представлений о природных сообществах как компонентах единого мира; формирование представления о лесе как частном случае природного сообщества. |
| Задачи на урок |  |
| 1.Личностные  | Формировать умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к мнению других людей, соблюдать правила поведения в обществе. |
| 2.Метапредметные  |  |
| -познавательные | Формировать умение формулировать проблему, ставить познавательную цель, создавать алгоритм деятельности для решения проблемы,   использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, текст учебника для поиска необходимой информации, обнаруживать простейшие взаимосвязи живой природы, классифицировать объекты на основе их существенных признаков, составлять таблицы . |
| -регулятивные | Формировать способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом. |
| -коммуникативные | Формировать умения учебного сотрудничества при работе в парах и малых группах (умение договариваться, распределять работу, формулировать, оформлять результат общей деятельности). |
| 3.Предметные | Повторить материал о растениях леса; расширить знания учащихся о лесе, показав многообразие растительного мира леса и возможность их совместного обитания; формировать понятия «природные сообщества», «ярусы леса». |

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура урока(серия учебных ситуаций)  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Организационный момент | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к работе | Приветствуют учителя, демонстрируют готовность к работе.  | способность к организации своей деятельности |
| Постановка цели урока в начале или в процессе урока | Дает задание открыть содержание учебника и прочитать тему урока. Проводит параллель с ранее изученным материалом.Создает проблемную ситуацию: 1) мы не знаем, что такое природное сообщество; 2)как лес связан с понятием «природное сообщество»?Предлагает рассмотреть пиктограммы учебника и определить основные виды учебной деятельности при изучении темы.Предлагает выяснить, есть ли дополнительный материал к уроку в хрестоматии и отметить его закладкой. | Выполняют задание, тренирующее умение **работать с оглавлением учебника**, сопоставлять тему урока с ранее изученным материалом, замечают, что начинают изучение нового раздела «Природные сообщества».После предварительного обсуждения в парах **формулируют цели урока**: 1)узнать, что такое природное сообщество; 2) узнать, почему лес относится к природным сообществам.**Определяют виды деятельности**: повторение материала, чтение текста параграфа, высказывание предположений , работа в парах.Находят в оглавлении хрестоматии название статьи «Что такое лес?» и отмечают его закладкой. | умения учебного сотрудничества при работе в парах;умение формулировать проблему, ставить познавательную цель, создавать алгоритм деятельности для решения проблемы,   использовать оглавление и текст учебника и хрестоматии для получения необходимой информации |
| Актуализация знаний, УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости |  Учитель предлагает выяснить, что можно назвать природным сообществом. Дает задание просмотреть оглавление и определить, какие виды сообществ существуют в природе.Учитель спрашивает о растениях леса, которые учащиеся знают из наблюдений, книг, телепередач. Далее выясняются вопросы, есть ли в родном крае лес и какой это лес — тайга, смешанный лес или лиственный?  |  **Дети высказывают предположение**, что можно назвать природным сообществом.  **Работая с оглавлением определяют**, какие виды сообществ встречаются в природе. Чтобы ответить на последний вопрос КАКОЙ? , учащимся надо разобраться, чем отличаются эти леса. Этому **поможет работа со Словариком** в конце учебника. Учащиеся **узнают,** что тайга — это северные леса, в которых преобладают хвойные деревья — ель, пихта, сосна, лиственница, редко в тайге встречаются березы, осины, ольха. Смешанный лес — это лес, в котором растут и хвойные и лиственные деревья. Лиственный лес — это лес, в котором преобладают лиственные деревья, встречаются сосны, ели, лиственницы. Учащиеся по собственным наблюдениям **определяют вид леса** в родном крае, **называют растения** и животных, которые встречаются в лесу их края. | Умение использовать словари для поиска необходимой информации, классифицировать объекты на основе их существенных признаков, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения  |
| Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала(правил, понятий, алгоритмов…) | Затем учитель предлагает учащимся подумать над вопросом, что такое лес. Дает задание поработать в парах :по вариантам прочитать 1 абзац параграфа учебника 1 абзац статьи хрестоматии по вариантам, рассказать друг другу прочитанное и сформулировать ответ на вопрос.Как им это удается? Учитель говорит, что Костя Погодин заметил, что в лесу растения разной высоты растут как бы в несколько «этажей», или ярусов. Педагог спрашивает, согласны ли дети с мнением Кости? | Уточнить ответы поможет работа с текстом параграфа и текстом хрестоматии: **1 вариант работает с учебником, 2 вариант – с хрестоматией**. Лес нередко называют «царством деревьев». Но это не совсем верно. Деревья — очень важная, но не единственная часть леса. Лес невозможно представить без кустарников, травянистых растений, папоротников, мхов, лишайников, грибов. Все эти живые организмы — неотъемлемая часть леса. Всем им для жизни нужен свет, вода, воздух, питательные вещества. Однако все они приспособились жить рядом, сообща, не мешать друг другу. **Учащиеся в парах пытаются ответить на вопрос** «что такое лес?» и «почему лес можно назвать сообществом?» Заслушиваются мнения разных учащихся. Затем организуется **комментированное чтение** текста параграфа. В процессе работы дети должны уяснить, что самые высокие деревья в лесу образуют верхний ярус. Ниже — ярус низкорослых деревьев, еще ниже — ярус кустарников и трав. Самый низший ярус занимают мхи и лишайники, которые произрастают на земле. | умения учебного сотрудничества при работе в парах; использовать текст учебника и хрестоматии для поиска необходимой информации; |
| Динамическая пауза |  | **Переставляют столы и стулья для работы в группах** |  |
| Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач |  Дает задание поработать в группах с текстом учебника и рассказа в хрестоматии «Что такое лес?». Перед чтением текста учитель предлагает учащимся вопросы, на которые надо найти ответы. 1. Сколько ярусов в смешанном лесу? 2. Какие растения располагаются в каждом ярусе? 3. Какие растения нельзя отнести ни к какому ярусу в лесу? 4. У каких деревьев и кустарников в смешанном лесу подрост за всю свою жизнь так и не сможет подняться выше третьего или второго яруса?  | Какие именно растения живут в ярусах лиственного леса, ученики **узнают из текста параграфа, работая в группах.** Каждая группа **заполняет таблицу**, составляя характеристику одного из ярусов леса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название яруса | Растения яруса | Особенности растений(высокие или низкие, светолюбивые или тенелюбивые, длинные корни или короткие корни и др.) |
|  |  |  |

Представитель каждой группы **озвучивает результаты работы у доски.** | умения учебного сотрудничества при работе в малых группах (умение договариваться, распределять работу, формулировать, оформлять результат общей деятельности); использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, текст учебника для поиска необходимой информации, обнаруживать простейшие взаимосвязи живой природы, классифицировать объекты на основе их существенных признаков, составлять таблицы . |
| Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний и УУД | Подводя итоги предыдущей части урока, учитель еще раз подчеркивает, что ярусность в лесу помогает растениям жить рядом, не мешая друг другу. Корни растений тоже располагаются ярусами и не мешают друг другу. Глубже всего находятся корни самых высоких деревьев, выше — корни кустарников, еще ближе к поверхности — корни травянистых растений. Что же еще помогает растениям жить рядом, не мешая друг другу? Оказывается, это разный срок цветения. Например, ранней весной, когда на деревьях нет листьев и они не мешают солнечному свету проникать до самой поверхности земли, расцветают пер- вые травянистые растения — первоцветы, перелески, ветреницы.Предлагает выполнить упражнения из тренажера ЭФУ. | **Фронтально выполняют упражнения из электронного тренажера**. Выбирают растения, соответствующие названным ярусам леса. | Умениеклассифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; умение осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом. |
| Рефлексия деятельности | 1. Подводит итог урока: какие цели мы ставили в начале урока? Удалось ли нам достигнуть поставленных целей? Чему вы научились?
2. Организует рефлексию: кто доволен своей работой на уроке? Кто мог бы работать лучше? Кто испытывал затруднения?
3. Дает домашнее задание:

Т-2 №18 | **Определяют достигнута ли цель урока.****Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности**, соотносят цель и результаты | умение осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом. |