

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

___ МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» г. Дмитрова Московской области

(полное название образовательной организации)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ Т.В. Жукова

«24» марта 2016г.



Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

Психологическая профилактика суицидального поведения обучающихся

(наименование программы)

Авторский коллектив:

Каверина Наталья Евгеньевна, методист

(указываются Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

2016 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

Цель - совершенствование педагогами-психологами образовательных организаций компетентности по организации психологической профилактики суицидального поведения.

1.1.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 050100 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики			ОК-6
2.	способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	ОК-10		ОК-10
3.	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК-3		ОПК-3
4.	готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	ОПК-7		ОПК-7
5.	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК-11		
6.	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПКПП-2		ПКПП-2
7.	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей	ПКПП -5		ПКПП -5
8.	способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	ПКСП-2		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 050100 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике суицидального поведения в образовательной организации	ОК-10		ОК-10
2.	Причины, конфликтные ситуации, приводящие к суицидальному поведению обучающихся	ПКСП-2		ОК-6
3.	Этапы проведения диагностического исследования суицидальных рисков	ОПК-3		ОПК-3
4.	Приемы выявления суицидальных рисков в ходе индивидуального консультирования	ПКПП-2		ПКПП-2
5.	Рекомендованные инновационные технологии профилактики суицидов	ПКПП-2		ПКПП-2
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Использовать знание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по профилактике суицидального поведения в образовательной организации в своей работе с родителями	ОПК-7		ОПК-7
2.	анализировать особенности профилактики суицидального поведения обучающегося в конкретной образовательной организации и использовать их в своей работе с педагогами, родителями	ПКСП-2		ПКПП -5
3.	использовать методы диагностики для профилактики суицидального поведения обучающихся	ОПК-3		ОПК-3
4.	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка в ходе профилактической работы	ОПК-11		

1.3. Категория обучающихся (слушателей):

Педагоги-психологи общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

1.4. Форма обучения:

- очно-заочная: без отрыва от работы.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

- Режим аудиторных занятий – 6 часов в день.
- Срок освоения программы – 36 часов.

1. Раздел «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия/ учебные работы	Самостоятельная работа	
1.	Базовая часть	4	2	2		
1.1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы, регулирующие профилактику суицидального поведения обучающихся. Эффективные модели профилактики суицидального поведения обучающихся.	4	2	2		Эссе 1
2.	Профильная часть (предметно-методическая)	32	6	18	6	2
2.1.	Модуль2. Профилактика суицидального поведения обучающихся	32	6	18	6	эссе 2
Итоговая аттестация. Комплексный зачет		2				2
Итого:		36	12	20	6	2

2.2. Распределение часов (трудоемкость) по темам и видам работ

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Общая трудоемкость часы	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа, (часы)	Формы контроля
			Лекции (часы)	Семинары, практические занятия, лабораторные работы (часы)		
1.	Базовая часть	4	2	2		
1.1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы, регулирующие профилактику суицидального поведения обучающихся. Эффективные модели профилактики суицидального поведения обучающихся.	4	2	2		Эссе 1
2.	Профильная часть (предметно-методическая)	32	8	16	6	2
2.1.	Модуль 2. Профилактика суицидального поведения обучающихся	32	8	16	6	эссе 2
2.1.1.	Основы ранней профилактики суицидального поведения. Инновационные технологии профилактической деятельности	2	2			
2.1.2.	Этапы и методы исследования суицидального риска. Распознавание суицидального риска	6	2	4		
2.1.3.	Приемы индивидуального консультирования обучающихся, склонных к проявлению суицидального	6	2	4		

	поведения					
2.1.4.	Психолого-педагогические технологии работы с родителями	6	2	4		
2.1.5.	Анализ психологических программ по профилактике суицидального поведения обучающихся	6			6	Эссе 2
2.1.6.	Групповая работа по формированию жизнеутверждающих ценностей	4	0	4		
	Итоговая аттестация. Комплексный зачет.	2				2
	Итого	36	10	16	6	2

2.3. Календарный график:

календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.4. Содержание программы

1. Базовая часть.

1.1. Нормативно-правовые основы, регулирующие профилактику суицидального поведения обучающихся. Эффективные модели профилактики суицидального поведения обучающихся.

Основные понятия суицидологи. Основные документы, регулирующие деятельность педагога-психолога и образовательных организаций в профилактике суицидального поведения. Модели профилактики: поуровневая модель психологического сопровождения суицидального поведения обучающихся «Я сам» (уровень личности), модификация программы современного молодежного краудсорсинга (уровень сверстников). Формирование жизнестойкости несовершеннолетних.

Практическое занятие: круглый стол

Основные проблемы для обсуждения:

- формы профилактики суицидального поведения обучающихся в ОО,
- психологические программы, используемые для профилактики суицидального поведения обучающихся в вашей организации,
- разделение ответственности за профилактику суицидального поведения обучающихся.

Задание для Эссе 1: напишите эссе по одной из тем:

- Причины суицидального поведения подростков
- Причины суицидального поведения старшеклассников
- Знание правовых основ как необходимая часть профилактики суицидального поведения обучающихся
- Памятка по нормативно-правовому сопровождению профилактики суицидального поведения обучающихся для одной из категорий участников образовательного процесса: педагогов, родителей, педагогов-психологов

2. Профильная часть (предметно-методическая)

2.1. Профилактика суицидального поведения обучающихся

2.1.1. Основы ранней профилактики суицидального поведения.

Инновационные технологии профилактической деятельности

Создание условий для эффективной профилактики на уровне личности, образовательной организации, государственных учреждений. Комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих профилактику суицидального поведения. Основные условия успешной реализации модели психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения: микросоциальные условия, понимание администрации и педагогического коллектива школы значимости решения вопросов формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование у школьников собственной устойчивой мотивации на соблюдение норм и правил ЗОЖ, конструктивная политика школы в отношении здоровья, специальная профессиональная подготовка учителей.

2.1.2. Этапы и методы исследования суицидального риска. Распознавание суицидального риска

Три степени суицидального риска. Диагностическая схема выявления степени суицидального риска. Признаки суицидального поведения. Факторы повышенного суицидального риска: экстраперсональные, интраперсональные. Поведенческие и словесные маркеры суицидального риска.

Практическое занятие. Отработка навыка проведения диагностики суицидального риска.

2.1.3. Приемы индивидуального консультирования обучающихся, склонных к проявлению суицидального поведения

Правила консультирования несовершеннолетних, проявляющих склонность к суицидальному поведению. Методика «Десять дверей» (авт. Н.А. Сакович) для консультирования детей данной категории. Приемы формирования антисуицидальных факторов в ходе

Практическое занятие: работа в парах по отработке навыка использования консультативной диагностики «Десять дверей». Групповая работа: рефлексия результатов работы по методике.

2.1.4. Психолого-педагогические технологии работы с родителями

Работа педагога психолога с родителями по формированию конструктивных стратегий преодоления трудностей у детей и подростков. Технологии и приемы работы: ролевые игры, деловые игры, дискуссии, синектика, арт-технологии, библиотерапевтические технологии, тренинг с применением медиа-информации.

Практическое занятие: тренинг с применением медиа-информации в работе с родителями по профилактике суицидального поведения обучающихся.

2.1.5. Анализ психологических программ по профилактике суицидального поведения обучающихся

Самостоятельная работа.

Цель: познакомиться с программами по профилактике суицидального

поведения, прошедших внешнее рецензирование и рекомендованных профессиональным сообществом педагогов-психологов России

Задачи:

- изучить предложенные программы;
- изучить особенности проведения профилактики суицидального поведения обучающихся в своей образовательной организации;
- проанализировать и обосновать возможность и желательность использования в своей образовательной организации одной ли нескольких из предложенных программ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомиться с литературой. Проанализировать основные факторы и причины суицидального риска обучающихся.
2. Изучить особенности психолого-педагогических условий профилактики суицида в своей образовательной организации.
3. Написать эссе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные причины суицидального поведения обучающихся.
2. Основные задачи профилактики суицидального поведения в образовательной организации?
3. Что такое антисуицидальные факторы?
4. Что относят к жизнеутверждающим ценностям?

Результатом работы является эссе № 2 по теме «Особенности профилактики суицидального риска в ... (название ОО)», раскрывающий содержание каждой задачи.

Задание для написания эссе: составьте аннотацию и обоснуйте возможность и желательность использования в Вашей образовательной организации одной или нескольких из предложенных Вам программ, прошедших внешнее рецензирование и рекомендованных профессиональным сообществом педагогов-психологов России.

2.1.6. Групповая работа по формированию жизнеутверждающих ценностей

Практическое занятие: мастер-класс «Групповая работа по формированию жизнеутверждающих ценностей у старшеклассников» (по программе «Выбирая жизнь», авт. Устинова А.С., Яшагина И.М.)

2.5. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

Аттестационные процедуры по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) включают промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация организуется во время изучения модулей программы:

Модуль 1 –эссе 1 (вопросы представлены в разделе 1.1. «Содержание программы», тема 1.1.).

Модуль 2 – эссе 2 (темы представлены в разделе 2.1. «Содержание программы», тема 2.1.5.).

Итоговая аттестация: комплексный зачет, который включает все работы по промежуточной аттестации, а также выполнение практических заданий в процессе изучения программы.

При условии выполнения всех работ в рамках промежуточной аттестации и практических заданий обучающийся получает «зачет».

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература.

1. Аванесов С.С. Философская суицидология. Томск, 2005.
2. Войцех В.Ф. Клиническая суицидология. М., 2007.

3. Дерябина В.В. Психологическая помощь детям, пережившим насилие.: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд.пси. наук (19.00.07) /Валентина Васильевна Дерябина. – Москва, 2010. – 24 с.
4. Е.В. Гребенкин. Профилактика агрессии и насилия в школе. Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.
5. Клейберт Ю.А. Психология девиантного поведения. — М.: Сфера, 2001. — С. 47.
6. Левинсон А. Счастливое детство // Неприкосновенный запас. 2008. № 58. С. 142–144.
7. Липницкий К.И., Михайлова М.П, Щевелёва Н.В. Обзор имеющихся данных, подходов, методик, проблем подросткового суицида и определение подходов к их решению, в том числе апробированных в системах образования экономически развитых стран и в отечественной педагогике Альманах/ Под ред.Ю.В. Картушина. – АСОУ, 2014. – 48 с.
8. Лукас К., Сейден Г. Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства. М., 2000.
9. Мальцевой О.А.Профилактика жестокости и агрессивности в школьной среде. ТОГИРРО, 2011.
10. Напрасная смерть: причина и профилактика самоубийств / Под ред. Д. М. Вассерман. 2005.
- 11.Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях/ А.А. Осипова. _Рстов н/Дону: Феникс, 2005
12. Профилактика детских и подростковых суицидов: Методические рекомендации.\ под ред. Л.Н. Антоновой, В.Н. Ахренова, Т.Н. Ткачевой – АСОУ, 2011. – 44 с.
13. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб., 2007.
14. Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. – М.: Генезис, 2012. – 288 с.

15. Сборник программ победителей IV Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»\ под ред. Меленьевой О.С. - М., 2012.-104 с.
16. Собкин В. С, Абросимова З. Б., Адамчук Д. В., Баранова Е. В. Подросток: нормы, риски, девиации. М.: Центр социологии образования РАО, 2005.

Дополнительная литература

17. Амбрумова А.Г., Постовалова Л.И. Мотивы самоубийств // Социологические исследования. 1987. N 6. С. 52–60.
18. Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая помощь: сборник статей. Под ред. Красновой О. В. – М., 2002.
19. Вагин Ю. Р. Авитальная активность (злоупотребление психоактивными веществами и суицидальное поведение у подростков). – Пермь, Изд-во ПРИПИТ, 2001.
20. Вагин Ю. Р. Профилактика суицидального и аддиктивного поведения у подростков. – Пермь, 1999.
21. Вроно Е.М. Предотвращение самоубийства подростков: Руководство для подростков. Книга 1. М., 2001.
22. Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд / Пер. с франц. А.Н. Ильинского. СПб., 1998.
23. Зиновьева Н. О., Михайлова Н. Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. – СПб., 2003.
24. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – М., 2002.
25. Обидина Ю.С. Проблема суицида в современных научных исследованиях и в реальной жизни // Государственное управление: Центр — регион (проблемы экономики, социологии и права): Мат-лы Всерос. школы-семинара "Национальные отношения и современная

- государственность". Йошкар-Ола, 28–29 июня 2000 г. Вып. 2. Йошкар-Ола: Марийский гос. пед. ин-т., 2000. С. 88–93.
26. Сорокин П.А. Самоубийство как общественное явление // Социологические исследования. 2003. N 2. С. 104–114.
 27. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. М., 2005.
 28. Тихоненко В.А. Жизненный смысл выбора смерти // Человек. 1992. N 6. С. 19–29.
 29. Ушакова Е.С. Суицидальные риски // СОЦИС (Социологические исследования). 2008. № 2.
 30. Шустов Д.И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм. М., 2004.
 31. Юрьева Л.Н. Клиническая суицидология. Днепропетровск, 2006.

Интернет-ресурсы

<http://podrostok.civp.ru/>

http://www.aksp.ru/work/activity/nac_strateg/resurs_centra/files/soln_suic.pdf

http://mednet.ru/images/stories/files/zosh/profilaktika_suizida.pdf

<http://centercep.ru/stati/8-klinicheskaya-psihologiya-i-psihoterapiya/132-suicid-omerah-profilaktiki-suicida-sredi-detey-i-podrostkov.html>

www.civp.ru/static.php?mode=nirniokr_2012_all_315_2

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование.
2. Компьютерный класс с доступом в Интернет.
3. Электронный пакет заданий для практических занятий и семинаров.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется преподавателями МУ ДО ИМЦ г. Дмитрова.