

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» г. Дмитрова Московской области

Рассмотрено на заседании
Методического Совета МУ ИМЦ

Протокол №1
От 22.08.2019 г.

Утверждаю:

Директор МУ ИМЦ

Т.В.Жукова



26.08.2019г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Молодой педагог в современной школе»

Авторы-составители:

Загарина Екатерина Вячеславовна, методист МУ ИМЦ г.Дмитрова

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: развитие профессиональных умений, превышающих базовый стандарт педагогического образования, оказание методической и психолого-педагогической помощи в педагогической деятельности молодым педагогам, создании условий для их профессиональной и личностной адаптации.

1.2. Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 44.03.05 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2	ОПК-2	
2.	готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4	ОПК-4	
3.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
4.	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№		Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
	Знать			
1.	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности	ОПК-2	ОПК-2	

№		Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 44.04.01 Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
	обучающихся			
2.	нормативно-правовые акты сферы образования	ОПК-4	ОПК-4	
3.	современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
	Уметь			
1	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2	ОПК-2	
2.	Выстраивать образовательный маршрут в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4	ОПК-4	
3.	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
4.	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	ПК-7	

1.3. Категория обучающихся

педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования, имеющие стаж работы от 0 до 3 лет включительно.

Уровень образования – высшее и среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с частичным отрывом от работы.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы:

Режим аудиторных занятий: 3 часа в день.

Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Профильная (предметно-методическая) часть	36	18	11	4	
1.	Модуль I. «Профессиональное становление педагога»	18	9	6	3	Тестирование, практические работы
2.	Модуль II. «Использование современных образовательных технологий»	9	5	3	1	практические работы
3.	Модуль III «Самообразование, саморазвитие и развитие творческой активности педагога»	6	4	2		
4.	Итоговая аттестация	3				Зачет
	Итого	36	18	11	4	3

2.2. Распределение часов (трудоемкость) по темам и видам работ

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость, часы	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Самостоятельная работа, часы	Формы контроля
			Лекции (часы)	Семинары, практические занятия, лабораторные работы и др. (часы)		
	Профильная (предметно-методическая) часть	36	18	11	4	
1.	Модуль I. «Профессиональное становление педагога»	18	9	6	3	
1.1	Введение в педагогическую	3	2		1	тестирован

	деятельность					ие
1.2	Особенности работы с детским коллективом	3	1	2		
1.3	Работа с одаренными детьми и детьми "группы риска"	3	1	2		тести рован ие
1.4	Деловая игра "Педагогические приемы создания ситуации успеха"	3		2	1	
1.5	Урок как основная форма организации учебного процесса: подготовка учителя к уроку	3	2		1	Прак тичес кая работ а
1.6	Учитель - классный руководитель	3	3			
2.	Модуль II. «Использование современных образовательных технологий»	9	5	3	1	
2.1	Основы дидактической системы. Технология обучения	3	1	2		Прак тичес кая работ а
2.2	Картотека технологий обучения	3	2	1		Разра ботка консп екта урока
2.3	Технология проектной деятельности	3	2	1		
3.	Модуль III «Самообразование, саморазвитие и развитие творческой активности педагога»	6	4	2		
3.1	Самообразование и саморазвитие учителя	3	2	1		Прак тичес кая работ а
3.2	Эмоциональная устойчивость учителя	3	2	1		
4.	Итоговая аттестация	3				Заче т
	Итого	36	18	11	4	

2.3. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.4. Содержание программы

Раздел I. Профильная часть (предметно-методическая)

Модуль 1. «Профессиональное становление педагога»

1.1. Введение в педагогическую деятельность. Мониторинг профессиональных затруднений (анкетирование). Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: закон об образовании в РФ, содержание ФГОС, Профстандарт педагога.

1.2. Особенности работы с детским коллективом. Возрастные особенности школьника, их учет в обучении и воспитании. Формы и методы работы с детским коллективом.

1.3. Работа с одаренными детьми и детьми "группы риска".

Определение одаренности. Портрет одаренного ученика. Методики выявления. Дети "группы риска": технология работы.

1.4. Деловая игра "Педагогические приемы создания ситуации успеха".

1.5. Урок как основная форма организации учебного процесса: подготовка учителя к уроку. Требования к проведению урока. Структура урока. Обучающие, воспитательные и развивающие цели, задачи урока. Отбор оптимального содержания материала урока, методов и приемов обучения. Основные принципы и положения поурочного планирования. Определение типа урока и распределение времени на уроке. Самоанализ урока как важная составляющая образовательного процесса.

1.6. Учитель - классный руководитель. Составление характеристики класса с учётом возрастных особенностей учащихся. Моделирование воспитательной системы класса. Структура плана воспитательной работы классного руководителя. Взаимодействие педагога с родителями воспитанников: формы и методы.

Модуль II. «Использование современных образовательных технологий»

2.1. Основы дидактической системы. Технология обучения и её признаки. Классификация педагогических технологий. Информационно-коммуникационные технологии. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе.

2.2. Игровые и здоровьесберегающие образовательные технологии. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Подборка дидактических игр. Подборка материалов: физкультминутки, стихотворения, тексты, кроссворды, задачи и т.п. Личностно-ориентированное обучение.

2.3. Технология проектной деятельности. Проектная работа на уроках и во внеурочное время. Организация работы над проектом. Учитель как куратор проекта.

Модуль III «Самообразование, саморазвитие и развитие творческой активности педагога»

3.1 Самообразование и саморазвитие учителя

Выбор методической темы для самообразования. Планирование работы над методической темой на год: схема плана работы над методической темой. Успешность педагогической деятельности. Портфолио молодого педагога. Тесты-матрицы «Влияние стимулов на деятельность педагога», «Портрет педагога глазами коллег и учащихся», «Модель значимых качеств педагога», «Формальные критерии успешности педагога». Анализ карьерных перспектив молодого педагога. Вопросы аттестации педагогических кадров.

3.2. Эмоциональная устойчивость учителя

Функция общения на уроке. Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества демократического стиля общения. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций. Приемы тайм-менеджмента. Профилактика эмоционального выгорания.

2.5. Раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»

Аттестационные процедуры по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) включают промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация организуется во время изучения модулей №№1,2,3 программы в форме тестирования, практических работ (разработка конспекта урока, составление перспективных планов развития и др.)

Итоговая аттестация предполагает комплексный зачет, который включает все работы по промежуточной аттестации, и эссе по теме "Я - учитель будущего".

Форма итоговой аттестации: комплексный зачет

Оценка: при условии выполнения всех работ и практических заданий обучающийся получает «зачет». Лица, не выполнившие всех работ в рамках промежуточной аттестации и практических заданий, вправе сдать их в течение двух недель.

4. Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Адольф, В.А. Новые компетенции педагога для нового ученика. Часть 1. Теоретический аспект / монография [Электронный ресурс] / В.А. Адольф, З.К. Бакшеева, И.Ю. Степанова, М.С. Зайцева, И.Г. Озерец. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. CD-R.

Адольф, В.А. Оценка конкурентноспособности выпускника педагогического университета с позиции работодателя / В.А. Адольф, М.Г. Янова, Т.А. Кондратюк, Н.Е. Строгова, М.С. Зайцева // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2017. – № 2 (40). – С. 32–38.

Адольф, В.А. Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускника вуза: монография / В.А. Адольф, А.Н. Савчук. – Краснояр. гос. пед. ун-т им В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 352 с.

Асмолов, А.Г. Вызовы современности и перспективы профессионального роста в мире образования / А.Г. Асмолов // Образовательная панорама. – 2016. – № 1. – С. 6–8.

Бедерханова, В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога / В.П. Бедерханова. – Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2001. – 218 с.

Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации / В.А. Бейзеров. – Издательство «ФЛИНТА», 2014. – 162 с.

Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.

Горелова, Г.Г. Культура и личностный стиль педагогической деятельности / Г.Г. Горелова // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 61–66.

Додонов, Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. – М.: Политиздат, 1978. – 272 с.

Забродин, Ю.М. Учитель для новой школы – психологопедагогическая подготовка / Ю.М. Забродин // Вестник ОГУ. – 2011. – № 2 (121). – С. 14–18.

Зарецкая, И.И. Приоритетные направления обновления профессионального образования как ответ на вызовы времени / И.И. Зарецкая // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции (22 декабря 2015 года). – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2015. – 462 с

Захарова, Л.Н. Современный преподаватель: Психологопедагогические основы профессионального мастерства». Раздел. «Психология»: Учебно-методическое пособие / Л.Н. Захарова. – Н.Новгород: ННГУ. 2008. – 43 с.

Золотарева, А.В. Потенциал профессионального стандарта в реализации стандартов общего образования: результаты региональных исследований / А.В. Золотарева // Тенденции развития образования: кто и как

использует и оценивает образовательные стандарты: материалы XIV ежегодной 201 Международной научно-практической конференции (Москва, 16-18 февраля 2017г.). – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. – 278 с. – С. 125–134

Ильин, Е.П. Психология для педагогов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.

Леонтьев, А.А. Педагогическое общение. 2-е изд., перераб. и доп./А.А. Леонтьев; Психол. ин-т РАО, Центр соц.-психол. помощи им. Ж. Казанко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. Нальчик : Изд. центр «Эль-Фа», 1996. – 93 с

Лыжина, Н.П. Механизмы адаптации, закрепления и профессионального развития молодых учителей Томской области в региональной системе образования / Н.П. Лыжина. Режим доступа: <https://docplayer.ru/51230158-Mehanizmy-adaptacii-zakrepleniya-i-professionalnogo-razvitiya-molodyh-uchiteleytomskoy-oblasti-v-regionalnoy-sisteme-obrazovaniya.html> (дата обращения: 11.04.2019).

Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. Москва, 2010. – 174 с.

Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

Селевко, К.Г. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

Семиздралова, О.А. Профилактика эмоционального выгорания на ранних этапах профессионализации учителя: дисс... канд. психол. наук : 19.00.07 / Семиздралова Ольга Анатольевна. – Москва, 2006. – 186 с.

Ямбург, Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е.А. Ямбург. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование.

2. Компьютерный класс с доступом в Интернет.
3. Электронный пакет заданий для практических занятий и семинаров.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется преподавателями МУ ДО ИМЦ г. Дмитрова.